

СОГЛАСОВАНО  
руководитель ГОУ  
Е.Г. Чернышева



ПРИНЯТО с учётом мнения  
Совета ДОУ  
Протокол № 2

---

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ «Радуга»  
А.С. Луцкив  
Приказ № 7 от 29.01.2024г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»  
на 2024 - 2028 годы.**

2024 год

## 1. Паспорт программы развития:

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» города Черногогорска на 2024 – 2028 гг. (далее программа)
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном заведующим МБДОУ «Радуга» Луцкив А.С. (приказ № 69/2 от 12.10.2023г.)
Координатор программы развития	Заведующий ДОУ Луцкив Александра Сергеевна
Исполнители	Педагогический коллектив, административный и вспомогательный персонал МБДОУ «Радуга»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.</p> <p>2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р.</p> <p>3. Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- от 21.07.2020г. № 4745 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030г.»;</li><li>- от 02.07.2021г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li></ul> <p>4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013г. № 30550).</p> <p>5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. № 30384).</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».</p> <p>9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021г. № 62296).</p> <p>10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении са-</p>

	<p>нитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г. № 61573).</p> <p>11. Устав МБДОУ «Радуга».</p> <p>12. Образовательная программа МБДОУ «Радуга» (далее – ОП).</p> <p>13. Адаптированная образовательная программа МБДОУ «Радуга» (далее АОП).</p>
Срок реализации программы развития	5 лет. 2024 – 2028гг.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Основные этапы реализации программы развития	<p><b>Первый этап (февраль – август 2024г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка нормативной правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации:</li> <li>а) утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;</li> <li>б) утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОУ и новый формат взаимодействия с ними;</li> <li>- проведение промежуточного мониторинга реализации программы август 2024г.</li> </ul> <p><b>Второй этап (август 2024г. – июль 2028г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;</li> <li>- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы</li> <li>- каждый июль с 2024 по 2028гг.;</li> <li>- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.</li> </ul> <p><b>Третий этап (август 2027г – декабрь 2028г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;</li> <li>- анализ результатов;</li> <li>- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;</li> <li>- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
Цель программы	<b>Обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, отвечающего на вызовы современности.</b>
Механизмы реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества реализации Образовательной программы МБДОУ «Радуга» на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.</li> <li>2. Совершенствование условий профессионального развития педагогов.</li> <li>3. Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью.</li> </ol>

<p>Задачи программы развития</p>	<p><i>По реализации механизма № 1:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трансформировать развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) всех помещений и территории МБДОУ «Радуга» таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детсадовского сообщества;</li> <li>-перестроить образовательный процесс от жесткого календарно-тематического планирования к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.</li> </ul> <p><i>По реализации механизма № 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.</li> </ul> <p><i>По реализации механизма № 3:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск эффективных путей взаимодействия с родителями привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии;</li> <li>- привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОУ, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>- во внесение изменений в ОП, программу развития;</li> <li>- учитывать их мнение в обустройстве РППС;</li> <li>- во взаимодействии с сетевыми партнерами.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие замечаний от надзорных органов в сфере образования;</li> <li>- удовлетворенность 97 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности;</li> <li>- благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников;</li> <li>- обновление материально-технической базы.</li> </ul>
<p>Ожидаемый результат реализации программы развития</p>	<p>МБДОУ «Радуга», где:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательный процесс организован с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника;</li> <li>- созданы условия для становления субъектной позиции ребёнка;</li> <li>-создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;</li> <li>- созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов;</li> <li>- управление осуществляется с учетом мнения родителей;</li> <li>- освоен новый формат взаимодействия с семьями.</li> </ul>
<p>Структура программы развития</p>	<p>Введение</p> <p>Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ «Радуга»</p> <p>Раздел II. Концепция развития МБДОУ «Радуга»</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
<p>Порядок управления реализацией программы развития</p>	<p>Текущее управление программой осуществляется координатором – заведующим А.С. Луцкив.</p> <p>Корректировки программы осуществляются рабочей группой.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в августе.</p> <p>Форма – аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный старший воспитатель – Л.В. Колобова.</p>

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

*Кадровые ресурсы:*

в учреждении работает 21 педагог, из них имеют первую квалификационную категорию – 11 чел. (52%), высшую – 5 чел. (24%). Обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности все педагоги проходят 1 раз в 3 года.

*Материально-технические ресурсы:*

В каждой группе имеется в достаточном количестве мебель, но недостаточно предметов, позволяющих детям трансформировать пространство группы, мало предметов, обладающих полифункциональностью, требуются ресурсы для обеспечения вариативности при выборе.

## Ведение

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

### Раздел I. Характеристика текущего состояния МБДОУ «Радуга»

#### 1.2. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Радуга» (МБДОУ «Радуга») расположено по адресу: г. Черногоorsk, проспект Космонавтов 10Б. Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 2964 кв. м. Год постройки - 1974 г. Здание расположено внутри жилого комплекса. В ДОУ имеются:

- музыкальный зал
- кабинет учителя-логопеда
- кабинет делопроизводителя
- медицинский кабинет, процедурный кабинет
- спортивная площадка
- кабинет заведующей
- методический кабинет
- кабинет завхоза
- пищеблок
- прачечная
- кабинет педагога-психолога
- 2 кабинета учителя-логопеда
- спортивный зал
- сенсорная комната
- соляная пещера
- творческая лаборатория
- шахматный класс

#### Контакты:

- телефон: 8 (39031) 2 – 35 – 60
- электронный адрес: [ch.ds.raduga@r-19.ru](mailto:ch.ds.raduga@r-19.ru)
- официальный сайт: <http://радуга.гуо-черногоorsk.пф>

**Правоустанавливающие документы детского сада.** Действующий Устав МБДОУ «Радуга» утвержден постановлением администрации г. Черногоорска 23.12.2015г. Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 04.03.2016г. № 100 – 332. Лицензия бессрочная.

**Учредитель детского сада:** Муниципальное образование г.Черногоорск в лице Администрации г. Черногоорска. Полномочия и функции учредителя осуществляет городское управление образованием администрации г. Черногоорска.

#### Условия образования в детском саду

Рабочая неделя – пятидневная

длительность пребывания детей – 12 часов

ежедневный график работы с 07.00 до 19.00 (суббота, воскресенье – выходные дни).

**Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.**

В учреждении функционируют 8 групп, из них 6 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация Образовательной программы ДОУ в группах общеобразовательной направленности и Адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности.

Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

**Обязательная часть ОП разработана с учетом:**

- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- федеральной образовательной программы дошкольного образования.

**Обязательная часть АОП разработана с учетом:**

- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

**ОП** разработана с учетом авторской программы «Хакасия – земля родная», авторский коллектив Л.В. Асочакова, В.Д. Климова и др.

Для решения образовательных задач используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие методы обучения, а также **образовательная технология «Ситуация» и технология критического мышления.**

Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

При использовании технологии критического мышления происходит формирование собственного мнения, вырабатывается навык аргументированного спора, познаются ценности совместной работы. Освоение ОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации ОП педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Основные инструменты педагогической диагностики:

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности;
- модель 4-х вопросов, позволяющая выяснить актуальные предпочтения детей в спонтанной и специально организованной деятельности для выбора на их основе уровня сложности.

Кроме этого, в МБДОУ «Радуга» созданы условия для реализации следующих программ **дополнительного образования:**

1. Танцевальный кружок (хореография)
2. «Школа развития» (предшкольная подготовка)
3. «Шахматы»
4. «Ментальная арифметика»
5. «Английский язык»

Наличие широкого спектра платных дополнительных образовательных программ позволяет учреждению внебюджетные средства и направлять их на развитие своей материально-технической базы.

**Материально-техническая база.**

Территория МБДОУ «Радуга» составляет 12220 м<sup>2</sup>, участок детского сада озеленён, имеется огород, альпийская горка. Каждая группа имеет свою площадку для прогулок, оборудованную крытой верандой, с малыми формами, спортивная площадка. Спортивная площадка, расположенная на терри-

тории детского сада, включает оборудование для организации спортивных игр («Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Хоккей»), для метания в цель, на дальность, малые архитектурные формы для лазания и подлезания, для спортивные состязания.

Мебель, которой оборудованы групповые помещения, соответствует возрасту воспитанников и всем необходимым инвентарём для организации образовательного процесса, детских игр и дневного сна детей.

В учреждении имеется кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкальный и спортивный залы, оборудовано отдельное помещение для психологической разгрузки (сенсорная комната).

#### **Местоположение детского сада**

Микрорайон, в котором находится учреждение, густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. Ближайшее окружение - школа № 19, МБДОУ «Светлячок», «Росинка», филиал детской библиотека, спортивный зал «Ах Барс», спортивный комплекс «Нептун».

#### **Кадровая характеристика.**

На момент написания программы общее количество педагогических работников – 21 чел.

Из них: воспитателей – 16

старший воспитатель – 1

специалисты – 4 чел.:

- музыкальный руководитель – 1

- инструктор по физической культуре – 1

- учитель – логопед – 2.

Всего аттестованных работников – 76%. Из них: с высшей квалификационной категорией – 24%, с первой квалификационной категорией – 52%.

*Учреждение является федеральной инновационной площадкой по теме: «Пространственное моделирование в среде центра конструирования «Бабашки»».*

**Система методической работы.** В учреждении проводятся открытые просмотры образовательной деятельности, что позволяет выявить лучшие практики и/или затруднения у педагогов, возникающие при организации образовательного процесса с воспитанниками.

Оценочный подход с использованием карт контроля деятельности педагога в детском саду отсутствует из-за противоречий с основными действующими федеральными нормативными документами (ФЗ-273, ФГОС ДО, Профессиональный стандарт «Педагог»)

**Соответствие воспитателей требованиям профессионального стандарта «Педагог»** – проводится старшим воспитателем ПОСТОЯННО без использования контрольных карт. По итогам работы проводится точечная методическая работа с педагогами.

Цель работы – развитие КЛЮЧЕВЫХ компетенций педагога:

- **социальная компетенция** — способность принимать решение в нестандартных ситуациях, сопереживать личные интересы с потребностями ДОО;

- **коммуникативная компетенция** – устное и письменное общение;

- **социально-информационная компетенция** – владение ИКТ и критическое отношение к информации;

- **когнитивная компетенция** – готовность к самообразованию и саморазвитию, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения;

- **специальная компетенция** – профессиональная подготовка, способность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, объективной оценке результатов своего труда.

Методы: наблюдение, опрос, анкетирование.

Контрольные точки контроля – требования ФГОС ДО к компетенциям педагога (п.3.4.2):

1) **обеспечение эмоционального благополучия ребенка** через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) **поддержку индивидуальности и инициативы детей** через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

### 3) **установление правил взаимодействия** в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

### 4) **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на зону ближайшего развития ребенка, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

### 5) **взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, система методической работы в МБДОУ «Радуга» базируется на действующие нормативные документы, результаты педагогической диагностики, результаты внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО), включает в себя цикл регулярных постоянно-действующих семинаров, традиционных однократно проводящихся мероприятий, точечной индивидуальной и микрогрупповой работы с педагогами.

#### **Результаты и анализ ВСОКО ДО в 2022-2023 году**

Целью ВСОКО ДО является постоянное совершенствование качества дошкольного образования внутри МБДОУ «Радуга», удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

**задача 1.** Обеспечить качество Образовательных программ МБДОУ «Радуга»;

**задача 2.** Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ «Радуга»;

**задача 3.** Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов;

**задача 4.** Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования;

**задача 5.** Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками;

**задача 6.** Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

ВСОКО МБДОУ «Радуга» представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить:

- степень соответствия ОП нормативным требованиям ФГОС ДО;

- степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам;

- степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОУ;

- степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОУ;

- степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации.

Качество дошкольного образования в ДОУ обеспечивается не только качеством образования, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. ВСОКО проводится по следующими критериям:

1) качество образовательных программ дошкольного образования;

2) качество содержания образовательной деятельности в ДОУ;

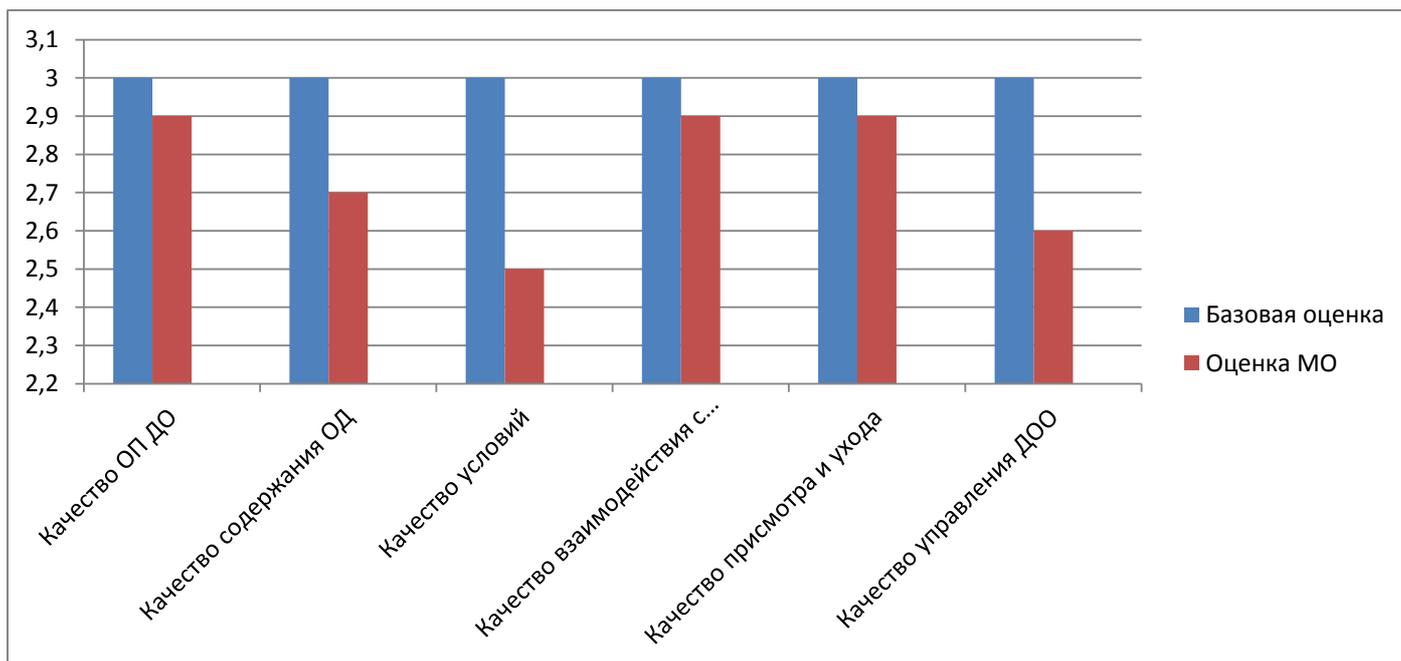
3) качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;

4) качество взаимодействия с семьей;

5) качество обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

6) качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации.

В МБДОУ «Радуга» мониторинг ВСОКО ДО проводится ежегодно, в марте-апреле, в течение 10 рабочих дней. По итогам ВСОКО ДО составлен профиль качества ДОУ. По результатам внутренней системы оценки качества дошкольного образования в 2023 году были получены следующие результаты:



Мониторинг ВСОКО ДО позволил выявить в МБДОУ «Радуга» следующие проблемы:

- уровень незначительно ниже базового в критерии 2: качество реализации образовательных областей «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;
- уровень ниже базового в критерии 3: создание благоприятных психолого-педагогических условий, поддержка субъектной позиции ребенка, состояние РППС: зонирование, доступность, трансформируемость, вариативность;
- уровень ниже базового в критерии 6: управление качеством ДОУ, корреляция программы развития и ОП на основе результатов ВСОКО ДО.

Таким образом, **результаты мониторинга ВСОКО ДО** показали, что:

- образовательные условия Учреждения **практически соответствуют** основным требованиям ФГОС ДО по следующим показателям:

- структура и содержание ОП
- взаимодействие с родителями
- качество присмотра и ухода.

По показателям «качество ОД», «условия реализации ОП» и «управление ДОО» требуется скорректировать работу, т.к. **оценка ниже базового уровня.**

## 1.2 Аналитический блок

SWOT- анализ состояния ДОУ:

Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	
сильные стороны	слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие специалистов: педагог-психолог, учителей-логопедов;</li> <li>- наличие специализированных оборудованных помещений (кабинеты специалистов, музыкальный и спортивный залы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нет тьюторов для сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- риск профессионального выгорания педагогов;</li> <li>- недостаточное соответствие РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО по параметрам «трансформируемость» и «полифункциональность»;</li> <li>- присутствие учебно-дисциплинарной модели организации образовательного процесса;</li> </ul>

	- оборудование на участках и группах требует ремонта или замены.
<b>Внешняя среда</b>	
<b>возможности</b>	<b>риски</b>
- возможность непрерывно обучаться без отрыва от работы на онлайн курсах повышения квалификации; - можно принять участие в конкурсах, грантах различного уровня.	- относительно низкий уровень заработной платы у педагогов и персонала (существование вариантов высокого заработка в частном бизнесе при возросшей инфляции может привести к потере слаженного высококвалифицированного коллектива); - старение кадров; - нежелание приходить на работу в ДОО молодых специалистов в силу невысокой оплаты труда; - недостаточное финансирование системы образования.

## Раздел II. Концепция развития МБДОУ «Радуга»

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов:

- *государственная программа «Развитие образования» до 2030 года* (Постановление Правительства РФ от 07.10.2021г. № 1701);

- *концепция подготовки педагогических кадров* (распоряжение Правительства от 24.06.2022г. № 1688-р);

- *приказ Министерства Просвещения России от 21.07.2022г. № 582 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».*

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов учреждения, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ «Радуга» на основе осмысления ФГОС ДО требует комплекса мероприятий в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Обновление содержания работы с родительской общественностью обуславливает поиск новых форм и развитие взаимодействия с семьями.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния МБДОУ «Радуга» предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

### 1. Концепция образовательной системы.

Общие принципы:

- образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения.

Система организации образовательного процесса:

- образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

**Ожидаемый результат:** образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу:

- планирование образовательного процесса на основе педагогического наблюдения и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС, использование технологии «Ситуация» как основного образовательного инструмента. Переход от учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса на модель личностно-ориентированную.

## *2. Концепция обеспечивающей системы.*

Система жизнеобеспечения деятельности МБДОУ «Радуга» построена по принципу «лучше меньше, да лучше»:

- минимальный, предельно простой и понятный коллективу документооборот, сокращение номенклатуры дел педагогов;
- отсутствие дефицитов в обеспечении необходимыми хозяйственными принадлежностями, своевременное поступление средств на ремонт и содержание территории и зданий ДОУ.

## *3. Концепция желаемого состояния коллектива.*

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии. Обладающих высокой квалификацией (100% имеет квалификационную категорию), непрерывно повышающих свое профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях (семинары, индивидуальная работа). Педагогический штат полностью укомплектован, в т.ч. специалистами. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные педагогические технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.)

В учреждении отсутствует жестко регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

## **Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации.**

**Миссия детского сада** - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ДОУ состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей. Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к социуму миссия ДОУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДОУ заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

## **Ключевые приоритеты развития детского сада до 2028 года.**

### **Преобразование системы методической работы.**

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями города, республики и страны.
2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций.
3. Внедрение модели наставничества.

### **Совершенствование образовательного процесса.**

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОО до базового уровня шкал МКДО.
2. Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах.
3. Переход от учебно-дисциплинарной модели к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса.
4. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.

**Целью программы** является **обеспечение высокого уровня качества дошкольного образования, обладающего свойствами инновационности, имеющего опережающий характер, отвечающего на вызовы современности**, через следующие механизмы:

- 1) повышение качества реализации образовательных программ МБДОУ «Радуга», на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта

2) совершенствование условий профессионального развития педагогов, когда детский сад является ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства

3) поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской общественностью.

**Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:**

по реализации механизма № 1:

1) трансформировать РППС всех помещений и территории учреждения таким образом, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя как дома – полноправным членом детсадовского сообщества;

2) перестроить образовательный процесс от жесткого календарно – тематического планирования к планированию гибкому, ориентированному на инициативы детей, родителей и педагогов.

По реализации механизма № 2:

1) усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.

По реализации механизма № 3:

1) привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОУ, а именно:

- во внесение изменений в ОП, программу развития;

- учитывать их мнение в обустройстве РППС;

- во взаимодействии с сетевыми партнерами.

**Этапы реализации:**

*Первый этап – январь – август 2024г.*

- разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации;

- утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов;

- утверждение новой системы стимулирующих выплат;

- утверждение локальных актов, регламентирующих процесс, включения родителей в управление ДОУ и новый формат взаимодействия с ними;

- проведение промежуточного мониторинга реализации программы – август 2024г.

*Второй этап – август 2024г. – август 2028г.*

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;

- промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы – каждый август с 2024 по 2028г.г.;

- при необходимости – внесение изменений в программу на основе результатов промежуточного мониторинга и ВСОКО.

*Третий этап – август 2027г. – декабрь 2028г.*

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ результатов;

- выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;

- подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

**Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития**

Дата	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации	Прогнозируемые результаты реализации действий
<b>Первый этап – подготовительный февраль – август 2024</b>				
февраль - июль 2024	Разработка нормативно-правовой базы локальных документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации.	- утверждение новой системы методической работы, направленной на повышение педагогического мастерства воспитателей и специалистов; - утверждение новой системы стимулирующих выплат; - утверждение локальных актов, регламентирующих процесс включения родителей в управление ДОУ и новый формат	- готовность педагогов и родителей принимать участие в обсуждении и утверждении новых нормативных актов ДОУ; - организация онлайн обсуждения с использованием Gool-форм; - проведение собраний трудового коллектива, общего родительского собрания для утверждения нормативных доку-	Обновлена нормативная правовая база, регламентирующая методическую работу, взаимодействие с родителями и управленческую кадровую работу.

		взаимодействия с ними; - проведение промежуточного мониторинга реализации программы.	ментов.	
<b>Второй этап – основной (август 2024г. – август 2028г.)</b>				
август 2024 – август 2028	- переход от учебно-дисциплинарной модели к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса; - создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников; - совершенствование системы методической работы в целях обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов.	- трансформация РППС групп, помещений и территории ДОУ; - апробация различных форм гибкого планирования образовательного процесса во всех возрастных группах (наличие гибких планов); - в критерии стимулирующих выплат включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»; - внедрение модели Наставничества в систему методической работы; - подготовка педагогов и их участие в конкурсах профессионального мастерства.	- повышение компетенций педагогов по возможностям преобразования РППС; - перестановка и перенаполнение РППС групп, коридоров и территории с учетом мнения родителей и воспитанников; - выбор и поиск опытным путем оптимальных форм гибкого планирования; - внедрение гибкого планирования в повседневную практику; - повышение компетенций старшего воспитателя; - желание педагогов профессионально развиваться; - готовность педагогов быть наставниками и участниками конкурсов профессионального мастерства.	- РППС всего ДОУ трансформирована, что создает условия для развития субъектной позиции воспитанников; - благодаря гибкому планированию с учетом инициатив детей педагоги выстраивают образовательный процесс на основе личностно-ориентированной модели; - детский сад становится реальным ресурсом непрерывного профессионального развития.
<b>Третий этап – рефлексивный (август 2028г – декабрь 2028г.)</b>				
август – декабрь 2028	- анализ результатов, определение перспектив дальнейшего развития.	- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы в соответствии с количественными индикаторами и качественными показателями раздела 5; - анализ степени достижения результатов и определение новых стратегических задач развития Учреждения.	- самоанализ педагогов результативности своей деятельности в соответствии с поставленными Программой задачами; - независимая оценка результатов программы Советом родителей; - внутренняя оценка степени достижения результатов Программы методической службой ДОУ.	- определение стратегии дальнейшего развития с учетом результатов реализации Программы.

#### **Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.**

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в июле, в период с 2024 по 2028гг. Инструменты оценки: инструментарий ВСОК ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики.

Качественные результаты программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации программы (декабрь 2028года).

<b>Механизмы и задачи программы</b>	<b>Качественный результат</b>	<b>Количественный результат</b>
<p><u>Механизм № 1.</u> Повышение качества реализации ОП и АОП, на основе индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта.</p>	<p>Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО: осуществлен полный переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников.</p>	<p>1. РППС групп, помещений и территории ДОУ имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки с использованием шкал МКДО. 2. Гибкое планирование образовательного процесса освоено во всех возрастных группах (наличие гибких планов).</p>
<p><u>Механизм № 2.</u> Совершенствование условий профессионального развития педагогов.</p>	<p>Результат: детский сад – реальный ресурс непрерывного профессионального развития.</p>	<p>1. Доля педагогов, аттестованных на квалификационную категорию – 100%. 2. Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на мероприятиях разного уровня - 80% . 3. В критерии стимулирующих выплат включены умения и компетенции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». 4.Обновленное положение о Наставничестве, приказы и программа Наставничества в ДОУ. Доля педагогов, задействованных в качестве Наставников – 30%.</p>
<p><u>Механизм № 3.</u> Поиск новых форм и развитие взаимодействия с родительской ответственностью.</p>	<p>Родительская общественность привлечена к участию в управлении ДОУ.</p>	<p>- планы по благоустройству РППС согласованы с Советом родителей.</p>